

[action.onedu.ru/iop](http://action.onedu.ru/iop)



Обязательные для заполнения поля!

[Главная](#)

[Вход](#)

[Регистрация](#)

Если регистрация уже есть,  
нужно вспомнить пароль  
и войти в систему

Логин (мин. 3 символа): \*

Пароль: \*

Подтверждение пароля: \*

Адрес e-mail: \*

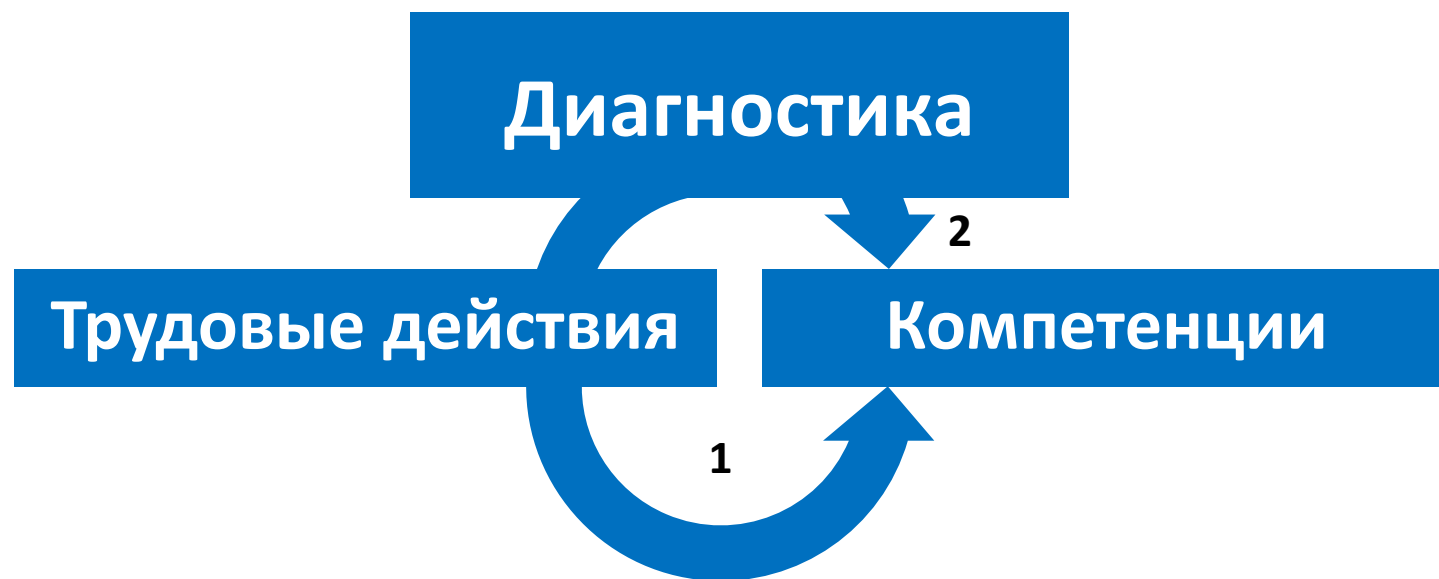
Фамилия:

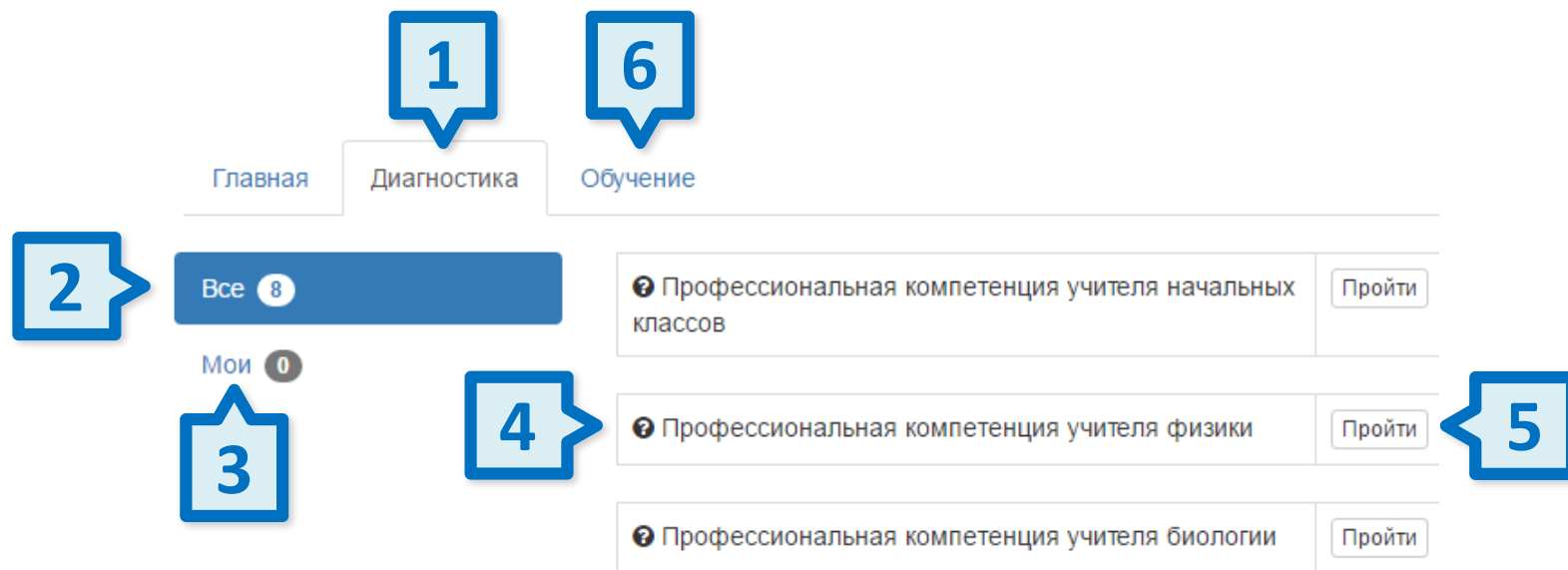
Имя: \*

Отчество:

Телефон (работа):

Регистрация





- 1 Работа с диагностиками
- 2 Показать все диагностики
- 3 Показать только пройденные диагностики

- 4 Определиться с диагностикой
- 5 Пройти выбранную диагностику
- 6 Работа с индивидуальными программами (их может быть несколько)

The screenshot shows a web interface for diagnostic results. At the top, there are three tabs: 'Главная', 'Диагностика', and 'Обучение'. Below the tabs, there are two buttons: 'Все 8' and 'Мои 1'. The main content area displays a diagnostic result for 'Профессиональная компетенция учителя физики'. To the right of the title are three buttons: 'Редактировать', 'Очистить', and '+ Создать ИОП'. Below the buttons, there are two progress bars: 'Ответов 7 из 23' (blue bar) and 'Затруднений 4 из 7' (orange bar). Five numbered callouts (1-5) point to specific elements: 1 points to the 'Мои 1' button, 2 points to the 'Затруднений 4 из 7' bar, 3 points to the 'Редактировать' button, 4 points to the 'Очистить' button, and 5 points to the '+ Создать ИОП' button.

- 1 На сколько утверждений диагностики даны ответы
- 2 Сколько затруднений среди ответов выявил специалист
- 3 Перейти к редактированию (заполнению) диагностики
- 4 Очистить результаты диагностики
- 5 Перейти к мастеру создания ИОП

Профессиональная компетенция учителя физики

Знаю педагогические закономерности организации образовательного процесса

Да Скорее да Скорее нет Нет

← 6 / 23 →

Ответов: 7 из 23

The screenshot shows a diagnostic interface. At the top, the title 'Профессиональная компетенция учителя физики' is displayed. Below it, a statement 'Знаю педагогические закономерности организации образовательного процесса' is presented. Underneath the statement are four radio button options: 'Да', 'Скорее да', 'Скорее нет', and 'Нет'. To the right of the statement, there are navigation arrows and a counter '6 / 23'. At the bottom of the interface, there are two progress bars: the top one is partially filled with a blue diagonal pattern and labeled '6', and the bottom one is solid blue and labeled '7', with the text 'Ответов: 7 из 23' above it. Numbered callouts (1-7) are placed over various elements of the interface to indicate their functions.

1 Название диагностики

4 Варианты ответов на утверждение диагностики

7 Статус заполнения утверждений диагностики

2 Закрывать диагностику и вернуться к списку диагностик

5 Переход между утверждениями диагностики

3 Формулировка утверждения диагностики

6 Статус нахождения в рамках диагностики

1[Главная](#)[Диагностика](#)[Обучение](#)

Все 8

Мои 2

❓ Профессиональная компетенция учителя физики

[✎ Редактировать](#)[🗑 Очистить](#)[+ Создать ИОП](#)

Ответов **7** из **23**

Затруднений **4** из **7**

23[Главная](#)[Диагностика](#)[Обучение](#)[Тьютор](#)[👤 nvk](#)[🚪 Выход](#)4

📘 У вас нет ни одной индивидуальной образовательной программы

[Начать обучение](#)

1

Мастер создания индивидуальной образовательной программы

×

Шаг 1 из 6: Выбор диагностик

3

Профессиональная компетенция учителя физики

Ответов 7 из 23

Затруднений 4 из 7

Снять выбор

4

Профессиональная компетенция учителя математики

Ответов 6 из 26

Затруднений 4 из 6

Выбрать

← Назад

Далее →

5

1 Закрывать и перейти в раздел «Обучение»

3 4 Составить программу можно по нескольким диагностикам

2 Прогресс выполнения Мастера

5 Управление Мастером



### Шаг 2 из 6: Выбор затруднений

Необходимо выбрать максимум **7** затруднений.

1

Знаю теорию и методику преподавания математики

Умею объективно оценивать знания обучающихся по физике на основе тестирования и других методов контроля в соответствии реальными учебными возможностями детей

1

Владею формами и методами обучения физике, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, и т.п.

1

Знаю педагогические закономерности организации образовательного процесса

Знаю нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий в пределах территории образовательной организации (тематических экскурсий, походов и экспедиций)

Отображаются только утверждения диагностик, которые вызывают затруднения в деятельности специалиста

1

Выберите актуальные затруднения

1

**Технологическая карта урока физики в условиях ФГОС ОО** (подробнее)

В процессе обучения по программе слушатели - изучают структуру и содержание технологической карты урока в логике системно-деятельностного подхода; - анализируют и сопоставляют виды технологических карт; - проектируют технологическую карту урока физики в логике системно-деятельностного подхода.

Какие затруднения эта программа (мероприятие) поможет устранить?

3

2

1

**Преимственность содержания образования по математике в начальной, основной и старшей школе** (подробнее)

В процессе обучения по программе слушатели - изучают содержание образования по математике в контексте ФГОС НОО, ФГОС ООО; - знакомятся с учебными методическими комплектами по математике для начальной, основной и старшей школы; - анализируют формы и методы сохранения преемственности в обучении математике в начальной, основной и старшей школе.

- Знаю педагогические закономерности организации образовательного процесса
- Знаю теорию и методику преподавания математики
- Владею формами и методами обучения физике, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, и т.п.

4

1

**ФГОС ОО: информационно-образовательная среда в преподавании математики** (подробнее)

В процессе обучения по программе слушатели - получают представление об информационно – образовательной среде в преподавании математики; - изучают возможности использования интернет - ресурсов в преподавании математики; - знакомятся с электронными образовательными ресурсами по предмету «Математика».

Какие затруднения эта программа (мероприятие) поможет устранить?

1 Выберите подходящие программы или мероприятия

2 Подробный просмотр информации о программе

3 Перечень утверждений пройденных диагностик, на которые даст ответ программа

4 Закрыть перечень утверждений

## Шаг 4. Определитесь с необходимостью тьютора

(Нужны ли Вам услуги тьютора для создания и реализации программы)

Шаг 4 из 6: Тьютор

Необходима ли Вам помощь тьютора?



Я решу это позже

Да, мне нужна помощь тьютора



1

Это можно сделать позднее в настройках программы

2

Подать запрос на услуги тьютора

Шаг 5 из 6: Очистить диагностики

Очистить использованные в этой ИОП диагностики?

1

Не очищать диагностики

Удалить только использованные затруднения

Полностью очистить выбранные диагностики

3

2

1

Если потребуется, это можно сделать позднее в разделе «Диагностика»

2

Из указанных для создания ИОП диагностик будут удалены ответы-затруднения. Остальные ответы не будут изменены

3

Из указанных для создания ИОП диагностик будут удалены все ответы

(Вы сможете сделать это позднее в настройках ИОП)

Шаг 6 из 6: ✓ Приступить к работе

1

Цель этой ИОП

Индивидуальная образовательная программа № 1

2

Задачи, решаемые этой ИОП

Решить затруднения:

Владею формами и методами обучения физике, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, и т.п.

Знаю теорию и методику преподавания математики

Знаю педагогические закономерности организации образовательного процесса

← Назад

Далее →

Приступить к работе

3

1 Сформулируйте цель ИОП

2 Сформулируйте задачи.  
В поле подставлены утверждения, которые были выбраны как актуальные для решения

3 Сохранить программу и перейти к её настройке

Главная    Диагностика    Обучение

ИОП: Настройки

Программы  
(мероприятия)

Тьютор

Настройки

1    Технологическая карта урока физики в условиях  
ФГОС ОО

подробнее

2    Преимущество содержания образования по  
математике в начальной, основной и старшей с

В процессе обучения по программе слушатели  
- изучают содержание образования по математике в  
контексте ФГОС НОО, ФГОС ООО;  
- знакомятся с учебно-методическим комплектами по

1    Закрывает и переходит к списку ИОП

3    Открывает аннотацию к программе

5    Аннотация к программе

2    Подробный просмотр информации о программе

4    Закрывает аннотации к программе

ИОП: Тьютор

Программы  
(мероприятия)

Тьютор

Настройки

Запрос на помощь тьютора не был подан.

Мне необходима помощь тьютора

1

2

Предполагаемый результат проекта

1

Подать заявку на услугу тьютора

2

Описать предполагаемый результат обучения по индивидуальной программе

ИОП: Настройки

☰ Программы  
(мероприятия)

🎓 Тьютор

⚙️ Настройки

Цель этой ИОП

Индивидуальная образовательная программа № 1

Задачи, решаемые этой ИОП

Решить затруднения:

Владею формами и методами обучения физике, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, и т.п.

Знаю теорию и методику преподавания математики

Знаю педагогические закономерности организации образовательного процесса

🗑️ Удалить ИОП

**1** Редактирование цели ИОП

**3** Редактирование задач ИОП

**3** Удаление ИОП. Если заявлена услуга тьютора, то ИОП может удалить только тьютор



Главная

Диагностика

Обучение

Опыт

Индивидуальных образовательных программ: 4

1

+ Создать ИОП

2 Индивидуальная образовательная программа № 1

Задачи этой ИОП

3

4

Удалить ИОП

5 Тьютор

Запрос на помощь тьютора не был подан. Вы можете подать его в настройках ИОП.

Программы (мероприятия)  
Всего: 4

+ Добавить описание опыта

2 Профессиональная компетенция учителя математики

Задачи этой ИОП

6 Тьютор

Тьютор еще не назначен...

Программы (мероприятия)  
Зачтено 0 из 2

+ Добавить описание опыта

1 Создать новую ИОП

3 Просмотр задач ИОП

5 Информация о тьюторе и ходе выполнения ИОП

2 Редактирование ИОП

4 Удалить ИОП. Если заявлена услуга тьютора, то ИОП может удалить только тьютор

6 Описать опыт работы как результат индивидуальной программы

1

[Главная](#) [Диагностика](#) [Обучение](#) [Опыт](#) [Тьютор](#) [Администрирование](#) [nvk](#) [Выход](#)

### Мастер создания опыта

Шаг 1 из 8: Выбор индивидуальной образовательной программы

2

Индивидуальная образовательная программа № 1

Выбрать

Профессиональная компетенция учителя математики

Выбрать

1 Список моих проектов  
Мастер описания опыта

2 Выбрать индивидуальную  
программу, для которой  
описывается опыт (проект)

Шаг 2 из 8: Проблемное поле опыта ?

Характеристика ситуации, которая не устраивает педагога/руководителя ?

Индивидуальная образовательная программа № 1

Данный опыт возник при решении следующей проблемы ?

Знаю педагогические закономерности организации образовательного процесса

Причина 1 ?

Причина 2 ?

Причина 3 ?

+ Добавить  
причину

**1** Что будете описывать?

**2** Опишите проблему

**3** Причины возникновения  
проблемы (на основе анализа)

### Шаг 3 из 8: Результат (цель) опыта ?

Результаты работы с учащимися(воспитанниками)/подчиненными

Другие результаты

Количественная характеристика опыта

Инструментарий для оценки результата

Продолжительность опыта

Приложения (материалы для оценки результатов)

Выберите файл Файл не выбран

- **Проблема:** отсутствие у учащихся 8-9 классов возможности, желания и опыта участия в различных муниципальных конкурсах, конференциях, олимпиадах
- **Результаты работы с учащимися:** заинтересованность в проектно-исследовательской деятельности; участие в конкурсных мероприятиях разного уровня; освоение проектно-исследовательской деятельностью
- **Другие результаты:** создание специальной программы подготовки учащихся 6-8 классов к участию в конкурсах, конференциях, олимпиадах; привлечение родителей к экспертизе проектных и исследовательских работ
- **Количественные результаты:** 20% учащихся 8-9 классов участвовали в конкурсных мероприятиях муниципального уровня, 50% - в школьных конкурсах, конференциях, олимпиадах; все учащиеся 8 классов имеют опыт проектной деятельности, 25% - исследовательской деятельности; опыт разработки и реализации двух индивидуальных программ сопровождения проектно-исследовательской деятельности...
- **Инструментарий для оценки результатов\*:** анкеты, диагностики, аналитические таблицы, листы для оценки проектных и исследовательских работ для 6,7,8,9 классов и т.д.
- **Опыт помог мне понять,** что в любом деле важна система, интерес и индивидуальный подход

### Шаг 4 из 8: Решение проблемы ?

#### Решаемая проблема

Решить затруднения:

Владею формами и методами обучения физике, в том числе

Знаю теорию и методику преподавания математики

Знаю педагогические закономерности организации образо

- Кого привлекали для решения проблемы?
- Какие материалы (оборудование) использовали?
- Какова последовательность действий?
- В каких формах осуществлялась работа?
- Какие приёмы работы были использованы?
- Что нового было предложено для решения проблемы?


#### Причина 1

#### Причина 2

#### Причина 3

Шаг 4 «Решение проблемы (суть опыта)» собственно и предполагает описание педагогического опыта. Поэтому рекомендуем последовательно ответить на все поставленные вопросы относительно Вашей деятельности по устранению каждой из выявленных причин. При этом рекомендуем пользоваться развернутыми предложениями, т.к. односложные ответы на поставленные вопросы в итоговом документе не позволят увидеть систему в работе по решению заявленной проблемы. Суть опыта останется не раскрытой.

В качестве приложений могут выступать различные учебно-методические разработки, например: система заданий исследовательского характера; программа подготовки учащихся 6-8 классов к проектно-исследовательской деятельности; программа проведенных школьных конкурсов, конференций, олимпиад для учащихся 8-9 классов; программа индивидуального сопровождения учащихся; презентации лучших материалов из портфеля достижений учащихся и др.

Шаг 5 из 8: Распространение опыта 

Как, где и когда распространялся опыт?

При заполнении не забудьте указать конкретные сроки проведения и тематику открытых мероприятий, выступлений, мастер-классов и др. Отзывы проведенных мероприятий добавляются в приложении при их наличии.

Отзывы

Шаг 6 из 8: Тема опыта ?

Данный опыт возник при решении проблемы

Решить затруднения:

Владею формами и методами обучения физике, в том числе

Знаю теорию и методику преподавания математики

Знаю педагогические закономерности организации образо

Опыт помог мне понять, что...

Не заполнено

Каковы отличительные черты вашего опыта

Тема опыта

Ключевые слова

Введите минимум 3 символа

Найдено

- **Проблема:** отсутствие у учащихся 8-9 классов возможности, желания и опыта участия в различных муниципальных конкурсах, конференциях, олимпиадах.
- **Опыт помог мне понять, что** в любом деле важна система, интерес и индивидуальный подход.
- **Каковы отличительные черты Вашего опыта?**
  - система подготовки учащихся 6-8 классов через внеурочную деятельность;
  - привлечение родителей к экспертизе проектных и исследовательских работ.
- **Что Вам помогло решить проблему?**
  - разработка программы подготовки учащихся 6-8 классов к проектно-исследовательской деятельности и программы индивидуального сопровождения учащихся.
- **Тема опыта:**
  - *Вариант 1.* Развитие проектно-исследовательской деятельности учащихся 6-9 классов.
  - *Вариант 2.* Система подготовки учащихся 6-8 классов к проектно-исследовательской деятельности.

Шаг 7 из 8: Самоэкспертиза опыта



Является ли данный опыт актуальным

для меня?

- Да
- Нет

для образовательного учреждения?

- Да
- Нет

для муниципальной системы образования?

- Да
- Нет

для региональной системы образования?

- Да
- Нет

понятна ли основная идея опыта?

- Да
- Нет

можно ли данный опыт считать инновационным?

- Да
- Нет



Шаг 8 из 8: Адрес опыта

Автор 1

ФИО

Должность

Телефон

Адрес

Электронный адрес

Название учреждения (согласно уставу)

Муниципальное образование

- не выбрано -



+ Добавить автора

Дата заполнения